

Formation par Indicateurs de compétences (FPIC)

Indicateurs attachés aux rôles tenus et au tâches accomplies au sein du bureau de l'association sportive du LFT

- 1) Lisez le tableau de positionnement
- 2) Indiquez ce qui mériterait d'être expliqué.
- 3) Positionnez-vous dans chacune compétences avec la plus grande honnêteté et fixez-vous des objectifs à court et moyen terme.
- 4) Faites des propositions pour affiner ou compléter le tableau de positionnement actuel

| Prendre la parole en public : <i>Diction, postures, capacité à rebondir et réagir</i> (Relations partenaires, direction établissement, cadres institutionnels, animation cérémonies, conférences ...) | | | | |
|--|---|--|--|--|
| « Jeunes cadres » | <p>Je m'engage dans le rôle.</p> <p>J'ai des difficultés à mémoriser ou suis trop peu sur(e) de moi pour ne pas lire mes fiches.</p> <p>« J'accroche des éléments de discours »</p> <p>Je gesticule beaucoup.</p> | <p>-Pas d'accrocs majeurs dans la diction.</p> <p>-Je ne lis plus ou très peu mes fiches.</p> <p>-Le discours et la posture sont encore trop théâtrales, pas assez naturels.</p> <p>-Je bouge trop.</p> | <p>Mon placement et mes gestes sont étudiés et contrôlés.</p> <p>-Je suis préparé pour exposer mais pas pour réagir ou « rebondir ».</p> <p>-je n'ose pas proposer, argumenter et j'admets le point de vue de l'autre parce l'autre est adulte.</p> | <p>Je ne lis pas mes fiches et donne l'impression d'aisance et de naturel.</p> <p>Je varie les modes de prise de parole en fonction de mes interlocuteurs et je suis capable de « rebonds ».</p> <p>J'ai quitté mon statut d'élève et suis centré sur le rôle à tenir et la tâche à accomplir. Dans ce contexte, les adultes m'impressionnent moins.</p> |
| Travailler en équipe : observation, participation et prise de parole en public, écoute et bienveillance, planification, répartition des tâches, réalisation. | | | | |
| <p>Jeunes organisateurs</p> <p>Jeunes cadres</p> <p>Jeunes reporters</p> | <p>Je n'ose pas aller vers autres ou participe timidement.</p> <p>A l'inverse, j'accueille les autres avec peu de bienveillance, je suis très, trop présent.</p> <p>Le groupe cherche à fonctionner sans méthode.</p> | <p>Le groupe découvre et utilise le cadre de fonctionnement méthodologique collectif.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Vérification que la tâche et son utilité sont bien comprises 2- Temps de réflexion et travail individuel ou par deux. 3- Écoute des proposition sur un tour de table. 4- Décision. <p>Se retrouver peut parfois être une fin en soi et le travail n'avance pas toujours aussi vite que ce qu'il aurait pu.</p> | <p>Le groupe active le process de production collectif facilement.</p> <p>Sur la phase 2, le groupe décide si tout le monde s'attèle à la même tâche pour identifier la meilleure solution ou si les tâches sont réparties pour gagner du temps.</p> | <p>Je perçois les difficultés potentielles des camarades et je tente de mettre à l'aise.</p> <p>Je connais mon domaine de compétences et le propose au collectif.</p> <p>Le groupe a totalement intégré la méthodologie de production collective.</p> <p>La bonne humeur ne détourne pas le groupe des objectifs fixés, au contraire, cela aide à se retrouver et à avancer.</p> |
| Conduire un projet de façon progressivement autonome : prise d'initiative, projection sur la finalité de la tâche et du projet, anticipation- planification, force de propositions. | | | | |
| Jeunes organisateurs | <p>Je ne connais pas les domaines dans lesquels je peux intervenir, par conséquent j'attends qu'ils me soient présentés.</p> | <p>Je suis capable de relier la tâche réalisée au projet plus global. Pour autant, une fois ma tâche terminée j'attends qu'on m'en donne une autre.</p> | <p>Je travaille à partir de fiche dont le niveau de guidage est limité.</p> <p>J'ai intégré les process de certaines tâches, Je n'ai plus</p> | <p>J'indique au reste du groupe que la tâche finale est terminée. Je demande à débiter un nouveau chantier ou être</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Jeunes cadres Jeunes reporters Jeunes officiels (formateurs) | Je choisis un rôle et réalise les tâches qui y sont attachées. Je suis préoccupé par la réalisation de la tâche sans trop me soucier du projet (tâche finale) auquel elle appartient. Si je suis bloqué dans la réalisation, j'attends la semaine d'après pour obtenir des réponses. | Je peux réaliser des travaux à partir de cadre de guidage. Lorsque je rencontre une difficulté, je n'attends pas le TD de la semaine suivante pour obtenir des réponses. Je communique avec le formateur. | besoin de cadres de guidage pour les actions que je connais. Pour celles que je connais moins, je fais des recherches par moi-même pour tenter de résoudre le problème et je soumetts les propositions et solutions testées au formateur. J'ai une idée précise des indicateurs qui attestent que le travail engagé est terminé. | affecté sur une équipe qui n'a pas encore terminé. Si la tâche engage plusieurs personnes, je peux aider à distribuer les rôles, planifier le travail, fixer un calendrier à tenir , transmettre les process et expliquer l'utilité des outils à un élève moins expérimenté dans le groupe. Je suis force de proposition pour faire évoluer les outils en fonction des obstacles rencontrés. |
| Utilisation et maîtrise des outils numériques : nombre d'outils maîtrisé, nature de la maîtrise | | | | |
| Types d'outils numériques : outils de partage - outils de communication @ et réseaux sociaux, - outils de d'animation et de création - Alimentation espace Web. | | | | |
| Jeunes organisateurs - Jeunes cadres – Jeunes officiels (formateurs)- Jeunes reporters – | Besoin d'être formé sur les outils de partage et de communication propre au BAS (com interne). | Maîtrise 1 outil sur 2. Maîtrise 3 outils sur 4. | Je maîtrise les outils attachés au rôle tenu. Je ne pense pas toujours à informer le reste du groupe que le travail a avancé, a été modifié. | La Maîtrise des outils dépasse le cadre des tâches que habituelles. Je me forme à d'autres aspects. La Maîtrise des outils dépasse le cadre des seules tâches habituelles. Je me forme à d'autres aspects |
| Respect des cadres de fonctionnement collectif : ponctualité, présence, respect des engagements, force de propositions. | | | | |
| Jeunes organisateurs - Jeunes cadres – Jeunes reporters – Jeunes officiels (formateurs) | Je n'arrive pas toujours à l'heure. Présence irrégulière. Je ne préviens pas lorsque je sais que je vais m'absenter. Je ne tiens pas mes engagements. | Je suis ponctuel(le) et présent en cours le jeudi. Un peu moins pour poursuivre le travail en semaine à distance. | Ma présence et mon engagement apporte régulièrement au groupe en présentiel et sur des modalités à distance. | Je perçois la finalité des engagements et je peux proposer des actions utiles au groupe différentes de celles envisagées initialement par le formateur. |
| Former, aider à apprendre : bienveillance, échanges, maîtrise des process et outils. | | | | |
| Jeunes organisateurs - Jeunes cadres – Jeunes reporters – Jeunes officiels (formateurs) | Je fais preuve de peu de bienveillance à l'égard de celles et ceux que je forme et cherche à montrer que « je sais ». | Je fais faire sans donner d'explications sur « le pourquoi du comment ». | J'observe le camarade faire et me situe dans une logique d'échanges. Si j'observe des blocages, je propose des moyens d'actions en expliquant l'utilité de la démarche. | Idem, niveau précédent, et je parviens aussi à imaginer des petits exercices à répéter en guise d'entraînement. Cela me permet aussi d'aller écouter et potentiellement aider un autre camarade. |